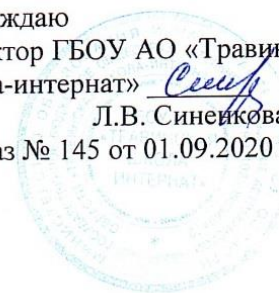


Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Травинская школа-интернат»
416330, ул. Школьная, д.7 с. Образцово-Травино Камызякского района Астраханской области

Рассмотрено
Руководитель методического
объединена учителей
предметников
Н.М. Максакова
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Ирушкина Е.А.
31.08.2020 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ АО «Травинская
школа-интернат» Синеикова
Л.В. Синеикова
Приказ № 145 от 01.09.2020 г.



ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Развитие познавательной деятельности»

5-9 классы

2020 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса по развитию познавательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Травинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;
- Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;
- Учебный план ГБОУ АО «Травинская школа-интернат».

Цель программы: развивать познавательную деятельность, способствующую успешному освоению АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и социализации в обществе.

Задачи:

- развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционного психолого-педагогического сопровождения.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Слабость познавательной активности, отсутствие инициативности, приводит к снижению интеллектуальной продуктивности.

Вышеназванные особенности развития обучающихся приводят к трудностям в учении трех видов:

- трудности осуществления учения как деятельности;
- трудности формирования отдельных школьных навыков (чтения, письма, счета, решения задач и др.);
- трудности осмысления учебной информации.

Развитие познавательных процессов является мощным стимулятором познавательной активности, как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т. д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Таким образом, трудности, испытываемые обучающимися в процессе учения, обусловлены специфическими особенностями их развития, что в общем виде выражается в недостаточной готовности к школьному обучению.

Поэтому программа коррекционного курса направлена на создание условий для эффективной реализации освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на обеспечение условий индивидуального развития, специальных условиях обучения.

Основные принципы, на которых базируется данная программа (А. А. Осипова):

- *Принцип системности* коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.
- *Принцип единства коррекции и диагностики*, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.
- *Деятельностный принцип коррекции* – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.
- *Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей*. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.
- *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов* свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.
- *Принцип возрастания сложности* говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.
- *Принцип учета объема и степени разнообразия материала*. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Форма организации занятий – групповая.

Приёмы и методы, используемые на занятии:

- коррекционно-развивающие упражнения, задания;
- беседы с обучающимися;
- изобразительная деятельность;
- совместные действия обучающегося и педагога, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия обучающихся по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их названием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами.

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОЙ КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» входит в коррекционно– развивающую область учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Программа рассчитана на 5 лет обучения, 1 час в неделю, 170 учебных часов:

- в 5 классе – 34 часа в год;
- в 6 классе - 34 часа в год;
- в 7 классе – 34 часа в год;
- в 8 классе – 34 часа в год;
- в 9 классе – 34 часа в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание себя как члена коллектива класса и школы;
- спокойно высказывать и воспринимать иное мнение, быть терпимым к традициям и представителям иных национальностей;
- положительное отношение к школе, к занятиям по познавательной деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- развитие представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;
- развитие умения оценивания результатов своих действий и действий одноклассников, воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной

жизни;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 5 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- ориентироваться в календаре;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов, определять время по часам;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и или просмотренных радио и телепередач;

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 5 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту, определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять поручения по уборке класса после урока;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

6 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание себя как члена коллектива класса и школы;

- формирование спокойного отношения к иному мнению, терпимости к традициям и представителям иных национальностей;
- развитие положительного отношения к школе, к занятиям по познавательному развитию;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира и взаимоотношений в нём;
- развитие представлений о собственных возможностях и соотношении их со своими желаниями, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения оценивания результатов своих действий и действий одноклассников, воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- совершенствование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- развитие социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 6 класса):

- выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по трём самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 7-8 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложения на заданную тему;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;

- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов, определять время по часам;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и или просмотренных радио и телепередач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 6 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 5-7 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание себя как члена школьного коллектива;
- формирование спокойного отношения к иному мнению, терпимости к традициям и представителям иных национальностей;
- развитие положительного отношения к школе, к занятиям по познавательной деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира и взаимоотношений в нём;
- совершенствование представлений о собственных возможностях и соотношении их со своими желаниями и целями, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- совершенствование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения оценивания результатов своих действий и действий одноклассников, воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- развитие умения предвидеть последствия своих действий и поступков;
- совершенствование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 7 класса):

- выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий в соответствии с заданием;
- группировать предметы по трём-четырёх самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 8 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- развитие умения пользоваться календарём;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- передавать цвета изображаемого объекта, определять насыщенность цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложения на заданную тему;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 7 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия, опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту, определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- использование сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание себя как члена школьного коллектива;
- формирование спокойного отношения к иному мнению, терпимости к традициям и представителям иных национальностей;
- развитие положительного отношения к школе, к занятиям психокоррекции;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира и взаимоотношений в нём;
- совершенствование представлений о собственных возможностях и соотношении их со своими желаниями и целями, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- совершенствование осознания своих чувств и ощущений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками и малышами;
- развитие умения оценивания результатов своих действий и действий одноклассников, воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- развитие умения предвидеть последствия своих действий и поступков;
- совершенствование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развитие умения выступления перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 8 класса):

- выполнять действия по инструкции педагога, составлять план своих действий в соответствии с заданием или проблемой;
- группировать предметы по трём-четырёх самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 8-10 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- развитие умения пользоваться календарём;
- передавать цвета изображаемого объекта, определять насыщенность цвета;

- выполнять простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложения на заданную тему;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и или просмотренных радио и телепередач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 8 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия, по необходимости опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту, определять основную мысль или скрытый смысл текста после предварительного его анализа;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и необходимую корректировку последовательности действий;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

9 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как члена школьного коллектива; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- совершенствование адекватных представлений о собственных возможностях, адекватной самооценке, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- совершенствование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни;
- совершенствование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 9 класса):

- выполнять действия по инструкции педагога, составлять план своих действий в соответствии с заданием или проблемой;
- группировать предметы по нескольким признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 8-10 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;

- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- развитие умения пользоваться календарём;
- передавать цвета изображаемого объекта, определять насыщенность цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложения на заданную тему;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и/или просмотренных телепередач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 9 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; по необходимости опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определять основную мысль или скрытый смысл текста после предварительного его анализа;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам, использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и необходимую корректировку последовательности действий;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

- адекватное взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Планируемые результаты усвоения коррекционного курса

«Развитие познавательной деятельности» на конец обучения (IX класс):

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 9 класса):

- выполнять действия по инструкции педагога, составлять план своих действий в соответствии с заданием или проблемой;
- группировать предметы по нескольким признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 8-10 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, вкусу;

- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- развитие умения пользоваться календарём;
- передавать цвета изображаемого объекта, определять насыщенность цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложения на заданную тему;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и/или просмотренных телепередач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 9 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; по необходимости опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определять основную мысль или скрытый смысл текста после предварительного его анализа;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам, использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и необходимую корректировку последовательности действий;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Контроль уровня достижения планируемых результатов

Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения программы.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием коррекционного курса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Знания и умения, обучающихся по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» оцениваются в устной форме по результатам их индивидуального и фронтального опроса. Программа не предусматривает оценивание достижений обучающихся.

Виды контроля:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- индивидуальные и групповые беседы;
- открытые занятия.

Индивидуальным критерием эффективности освоения коррекционного курса является позитивная динамика в развитии личности подростка с УО, проявление новых положительных форм поведения; успешная адаптация в социуме.

V. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа содержит задания и упражнения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые успешно развивают такие познавательные процессы, как восприятие, память, внимание, мышление.

Развитие познавательных процессов тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включена тема по совершенствованию координации движений, преодоления нарушений моторики.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию основных познавательных процессов включает в себя следующие разделы:

- диагностическое обследование;
- развитие восприятия;
- развитие моторики, графомоторных навыков;
- развитие мышления;
- развитие памяти;
- развитие внимания.

Основой занятий являются коррекционно-развивающие упражнения, специфические для каждого раздела.

Содержание разделов по классам

5 класс

Тема 1. Диагностика развития познавательной деятельности - (2 часа)

Используемые методики: «Нелепицы», «Исключение лишнего», «Смысловая память», «Методика Пьерона Рузера», «Корректирующая проба», «Запомни числа», «Диктант» (Л.А.Венгер, Л.И. Цеханская), «Лесенка», «Таблицы Шульте», «Матрицы Равена», анкета для оценки школьной мотивации (методика Н.Г. Лусканова).

Тема 2. Развитие восприятия - (6 часов)

Упражнения на развитие у обучающихся способности целостного восприятия знакомых объектов окружающей действительности и их изображений: «Найди и назови предмет, картинку», «Что растет на грядке?», «Кто живет в лесу, в реке, в поле, дома?», «Отгадай фигуру».

Упражнения на развитие умений узнавать предметы в контурном изображении, незаконченные изображения предметов, перечеркнутые и наложенные друг на друга изображения предметов: «Дорисуй предмет, картинку», «Узнай предмет по его части», «Кто больше увидит».

Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Собери картинку», «Измеряем на глазок».

Упражнения на восприятие времени (время суток, времена года, дни недели, месяцы года): «Утро, день, вечер, ночь», «Так бывает или нет?», «Определи время года?».

Упражнения на восприятие движения.

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Развитие моторики, графомоторных навыков - (4 часа)

Упражнения, направленные развитие умений выполнять действия «сжимание - разжимание» кулачков (или: «сгибание - разгибание» пальцев; «напряжение - расслабление» пальцев; потягивание, растягивание пальцев; вращение пальцами; покачивание пальцами, выгибание прямых пальцев и др.); выполнение самомассажа тыльной стороны кистей рук (и/или: ладоней, пальцев).

Упражнения на удержание пальцевой позы, изображение пальцами буквы (или: цифры, персонажей рассказов и т. д.) по образцу (или: по памяти, по представлению и др.), удержание статичной позы обеими руками одновременно.

Упражнения: «Соедини точки прямыми линиями», «Нарисуй по клеточкам», «Проведи линии», штриховка горизонтальными линиями в направлении справа налево.

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания - (6 часов)

Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Найди такой же», «Лабиринты», «Поймай только синий мяч», «Узнай предмет по его части», «Узнай предмет, животное, растение по описанию».

Упражнения на развитие переключаемости внимания: «Дорисуй недостающие части предмета, чтобы все предметы были одинаковыми», «Два дела».

Упражнения на увеличение объема внимания: «Узнай, какого предмета, растения, животного, птицы не хватает», «Что изменилось?».

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 5. Развитие памяти - (7 часов)

Упражнения на развитие наглядно-образной памяти: «Нарисуй по памяти картинку», «Кто живет в Африке, на Севере, в пустыне, в лесу, в болоте, в реке, в озере, в океане, в поле, в горах?».

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной зрительной памяти: «Запомни расположение предметов, картинок», «Запомни и скажи, что было изображено на картинке», «Кто, где живет?», «Что где растет?».

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной слуховой памяти: «Узнай, кто кричит», «Угадай, кто позвал», «Найди предмет, который звучал», «Запомни слова».

Упражнения на развитие словесно-логической памяти, умений устанавливать ассоциативные, логические отношения внутри запоминаемого материала: «Цепочки слов», «Слушай рассказ и отвечай на вопросы».

Упражнения на развитие зрительной памяти: «Сделай, как я», «Запомни точки».

Упражнения на развитие двигательной памяти: «Повторяй за мной».

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие мышления - (7 часов)

Упражнения на развитие наглядно-образного мышления: «На что похожа постройка?», «Кто живет в Африке, на Севере, в пустыне, в лесу, в болоте, в реке, в озере, в океане, в поле, в горах?», «Что где растет?».

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза для установления сходства и различия между зрительно воспринимаемыми изображениями предметов, умений сравнивать два и более предмета по цвету, форме и величине: «Найди такой же», «Чем похожи и чем отличаются предметы, картинки?».

Упражнение на развитие мыслительных операций обобщения и классификаций, умений выбирать основание для классификации предметов и явлений окружающей действительности: «Что лишнее?».

Упражнения на развитие понимания иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры и жизненного опыта обучающегося: «Отгадывание загадок».

Упражнения на формирование комбинаторных способностей, целенаправленности деятельности: «Сложи картинку», «Сложи узор».

Упражнения на стимулирование творческого мышления и воображения: «Дорисуй линию, чтобы получился предмет, животное, сюжет», «Угадай, кто я» (обучающийся жестами изображает предмет или животное, участники должны догадаться, кого или что он изобразил).

Тема 7. Итоговая диагностика - (1 час)

Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера», «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова).

6 класс

Тема 1. Диагностика развития познавательной деятельности - (2 часа)

Используемые методики: «Нелепицы», «Исключение лишнего», «Смысловая память», «Методика Пьерона Рузера», «Корректирующая проба», «Запомни числа», «Диктант» (Л.А.Венгер, Л.И. Цеханская), «Лесенка», «Таблицы Шульте», «Матрицы Равена», анкета для оценки школьной мотивации (методика Н.Г. Лусканова).

Тема 2. Развитие восприятия - (6 часов)

Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Покажи, где?», «Исправь ошибки», «Сравни по длине, ширине, высоте», «Сложи квадрат», «Сосчитай, сколько раз встречаются определенные картинки, геометрические формы».

Упражнения на развитие восприятия предметов по контуру: «Назови что изображено», «Почтовый ящик».

Упражнения на развитие восприятия наложенных изображений предметов: «Что здесь нарисовано?», «Сосчитай и назови все предметы на рисунке».

Упражнения на восприятие предмета по неполному изображению: «Посмотри внимательно», «Скажи или покажи, что не дорисовал художник».

Упражнения на развитие слухового восприятия: различение природных, бытовых и музыкальных звуков, определение источника звука.

Упражнения на развитие пространственных представлений: «Повтори движения», «Прикрепи значок на правом плече, на левой ноге...», «Одень куклу», «Скопируй узор», «Помоги Ежику расставить мебель», «Посади овощи на грядке», «Раскрась узор», «Раскрась правильно», «Обведи по точкам и узнай».

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Развитие моторной деятельности, графомоторных навыков - (4 часа)

Упражнения, направленные на развитие умений выполнять действия «сжимание - разжимание» кулачков (или: «сгибание - разгибание» пальцев; «напряжение - расслабление» пальцев; потягивание, растягивание пальцев; вращение пальцами; покачивание пальцами, выгибание прямых пальцев и др.); выполнение самомассажа тыльной стороны кистей рук (и/или: ладоней, пальцев).

Упражнения на удержание пальцевой позы, изображение пальцами буквы (или: цифры, персонажей рассказов и т. д.) по образцу (или: по памяти, по представлению и др.); удержание статичной позы обеими руками одновременно.

Упражнения: «Соедини точки прямыми линиями», «Нарисуй по клеточкам», «Проведи линии», штриховка горизонтальными линиями в направлении справа налево.

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания - (6 часов)

Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Найди такой же», «Лабиринты», «Поймай только синий мяч», «Узнай предмет по его части», «Узнай предмет, животное, растение по описанию».

Упражнения на развитие переключаемости внимания: «Дорисуй недостающие части предмета, чтобы все предметы были одинаковыми», «Два дела».

Упражнения на увеличение объема внимания: «Узнай, какого предмета, растения, животного, птицы не хватает», «Что изменилось?».

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 5. Развитие памяти - (7 часов)

Упражнения на развитие наглядно-образной памяти: «Нарисуй по памяти картинку», «Кто живет в Африке, на Севере, в пустыне, в лесу, в болоте, в реке, в озере, в океане, в поле, в горах?».

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной зрительной памяти: «Запомни расположение предметов, картинок», «Запомни и скажи, что было изображено на картинке», «Кто, где живет?», «Что где растет?».

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной слуховой памяти: «Угадай, кто позвал», «Найди предмет, который звучал», «Запомни слова».

Упражнения на развитие словесно-логической памяти, умений устанавливать ассоциативные, логические отношения внутри запоминаемого материала: «Цепочки слов», «Слушай рассказ и отвечай на вопросы», «Скажи наоборот».

Упражнения на развитие зрительной памяти: «Сделай, как я», «Запомни точки».

Упражнение на развитие двигательной памяти: «Повторяй за мной».

Тема 6. Развитие мышления - (7 часов)

Упражнения на развитие наглядно-образного мышления: «На что похожа фигура?», «Невнимательный художник».

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза для установления сходства и различия между зрительно воспринимаемыми изображениями предметов, умений сравнивать несколько предметов по цвету, форме и величине: «Найди такой же», «Чем похожи и чем отличаются предметы, картинки?», «Противоположности».

Упражнения на развитие мыслительных операций обобщения и классификаций, умений выбирать основание для классификации предметов и явлений окружающей действительности: «Что лишнее?», «К чему это относится?»

Упражнения на формирование комбинаторных способностей, целенаправленности деятельности: «Сложи картинку», «Сложи узор».

Упражнение на стимулирование творческого мышления и воображения: «Дорисуй линию, чтобы получился предмет, животное, сюжет».

Тема 7. Итоговая диагностика - (1 час)

Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии»,

«Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера», «Методика «Домик» (автор Н. И. Гуткина).

7 класс

Тема 1. Диагностика развития познавательной деятельности - (2 часа)

Используемые методики: «Нелепицы», «Исключение лишнего», «Смысловая память», «Методика Пьерона Рузера», «Корректирующая проба», «Запомни числа», «Диктант» (Л.А.Венгер, Л.И. Цеханская), «Лесенка», «Таблицы Шульте», «Матрицы Равена», анкета для оценки школьной мотивации (методика Н.Г. Лусканова).

Тема 2. Развитие восприятия - (6 часов)

Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Покажи, где», «Исправь ошибки», «Срисовывание по клеточкам», «От маленького, к большому».

Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Что, где было? И что изменилось?», «Внимательно слушай и рисуй».

Упражнения на развитие восприятия предметов по контуру: «Назови что изображено», «Почтовый ящик».

Упражнения на восприятие предмета по неполному изображению: «Посмотри внимательно», «Скажи или покажи, что не дорисовал художник?».

Упражнения на развитие слухового восприятия: различение (или: дифференциация) природных, бытовых и музыкальных звуков, определение источника звука.

Упражнения на развитие пространственных представлений: показ у себя и у человека, стоящего напротив, называемые части тела (право-левая ориентировка); выполнение действия по схеме «зеркало»; определение на картинках, какой рукой действует персонаж (или: с какой стороны относительно других находится каждый персонаж, в какой руке и что он держит и т. п.).

Упражнения на умения ориентироваться в схеме тела человека, стоящего напротив; размещении предметов в заданном пространстве по отношению к собственному телу: выше, ниже, над, под (или: спереди, сзади, перед, за; слева, справа).

Упражнения на умения: показывать предметы с заданным взаиморасположением друг относительно друга (выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между); показывать предметы с заданным взаиморасположением относительно друг друга (ближе, дальше, между, перед (чем-либо), за (чем-либо), спереди от, сзади от); показывать предметы с заданным взаиморасположением друг относительно друга (лево, право, слева, справа, левее, правее и т.п.).

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Развитие моторной деятельности - (4 часа)

Упражнения на выполнения ритмичных движений кистью и пальцами одной руки (или: обеих рук); на одновременное выполнение скоординированных движений пальцами и кистями обеих рук (или: умение выполнять согласованные действия обеими руками); выполнение синхронных (или: асинхронных) движений обеими руками.

Упражнения на развитие мелкой ручной моторики: «Обводи трафарет, шаблон»,

«Обводи контуры изображений», «Нарисуй по точкам», «Соедини точки прямыми линиями», «Нарисуй по клеточкам», «Проведи линии».

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания - (6 часов)

Упражнения на развитие произвольного внимания: «Составь слово», «Алфавит», «Перевернутые слова», «Пишущая машинка».

Упражнение на развитие концентрации внимания: «Корректурные упражнения», «Найди родственные слова».

Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Соедини половинки слов», «Исправь ошибки в тексте», «Найди слова».

Упражнения на развитие переключаемости внимания: «Много- один», «Два дела».

Упражнение на тренировку объема внимания: «Придумай слово», «Сложи картинку».

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 5. Развитие памяти - (7 часа)

Упражнения на развитие зрительной памяти: «Разноцветная лесенка», «Инопланетяне», «Опиши картинку».

Упражнения на развитие слуховой памяти: «Эстафета слов», «Что какого цвета?», «Стоп».

Упражнение на развитие двигательной памяти: «Запрещенное движение».

Упражнения на развитие словесно-логической памяти: «Ассоциации», «Рисуем схему», «Ключевые слова».

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной зрительной памяти: «Запомни расположение предметов, картинок», «Запомни и скажи, что было изображено на картинке», «Нарисуй по памяти картинку, узор».

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной слуховой памяти: «Угадай, кто позвал», «Запомни слова», «Какое слово исчезло?», «Скороговорки, считалки».

Тема 6. Развитие мышления - (7 часов)

Упражнения на развитие наглядно-образного мышления: «Кто что строит?», «Вставь рисунок подходящего животного, растения», «Вставь рисунок подходящего здания», «Что сначала, что потом?», «Нелогичные ассоциации».

Упражнения на развитие мыслительных операций обобщения и классификаций, умений выбирать основание для классификации предметов и явлений окружающей действительности: «Объедини в группы предметы, картинки, слова», «Назови одним словом группу предметов, их изображений», «Что лишнее?».

Упражнения на установление причинно-следственных связей и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках; установление и словесное определение последовательности событий, употребляя слова: сначала, потом.

Упражнения на развитие словесно-логического мышления, умений решать логические задачи: «Какое слово спряталось?», «Логические задачи с картинками», «Загадки», «Нелогичные ассоциации», «Вставь недостающее слово».

Упражнения на формирование комбинаторных способностей, целенаправленности деятельности: «Сложи узор», «Уникуб».

Упражнения на стимулирование творческого мышления и воображения:

«Украшаем слова» (придумать к существительному как можно больше прилагательных), «Что делать, если...» (продолжить фантастическую проблемную ситуацию), «Составь рассказ или сказку об одном из предметов».

Тема 7. Итоговая диагностика - (1 час)

Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера», Методика «Отсчитывание», «Таблицы Шульте».

8 класс

Тема 1. Диагностика развития познавательной деятельности- (2 часа)

Используемые методики: «Нелепицы», «Исключение лишнего», «Смысловая память», «Методика Пьерона Рузера», «Корректирующая проба», «Запомни числа», «Диктант»(Л.А.Венгер, Л.И. Цеханская), «Лесенка», «Таблицы Шульте», «Матрицы Равена», анкета для оценки школьной мотивации (методика Н.Г. Лусканова).

Тема 2. Развитие восприятия - (6 часов)

Упражнения на развитие у обучающихся способности целостного восприятия знакомых объектов окружающей действительности и их изображений; обучение восприятию сложных явлений окружающего мира (иллюстраций, литературных произведений, социальных явлений, природы, сложных движений и т.п.); определение эмоционального состояния персонажей.

Упражнения на узнавание предметов на стилизованных изображениях (контурных, силуэтных, штриховых, пунктирных), зашумленных изображениях, различных наложенных изображений, узнавании изображений с неполным силуэтом, с недостающими признаками: «Узнай предмет по его части», «Распутай друзей», «Узнай по контуру», «Узнай картину по ее части», «Найди ошибки в картине».

Упражнения на пространственное восприятие, на закрепление и развитие умений сравнивать по величине зрительно воспринимаемые объекты: «Сложи ряд предметов, картинок по образцу», «Определи на глазок» (предлагается посмотреть на предмет, затем точно нарисовать его), «Определи длину отрезка на глаз, проверь линейкой», «Определи на глаз рост товарища», «Что в свертке?» (предмет завернут в несколько слоев газеты или бумаги), «Узнай, сколько страниц в книге, на какой странице закладка», «Определи расстояние до предмета на глаз в шагах, сантиметрах, миллиметрах».

Упражнения на развитие умений показывать предметы с заданным взаиморасположением друг относительно друга (выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между); с заданным взаиморасположением относительно друг друга (ближе, дальше, между, перед (чем-либо), за (чем-либо), спереди от, сзади от); показывать предметы с заданным взаиморасположением друг относительно друга (лево, право, слева, справа, левее, правее и т.п.).

Упражнения на выполнение инструкций, в которых с помощью предлога и наречий места выражаются пространственные отношения («поставь точку под треугольником», «положи ручку под книгу» и т.п.); на выполнение инструкций, в которых с помощью словосочетания с двумя предлогами и наречий места выражаются пространственные отношения («положи ручку на тетрадь, но под книгу» и т. п.).

Упражнения на восприятие времени (время суток, времена года, дни недели, месяцы года).

Тема 3. Развитие моторной деятельности - (4 часа)

Упражнения на развитие умений одновременно выполнять скоординированные движения пальцами и кистями обеих рук (или: умение выполнять согласованные действия обеими руками); выполнять синхронные движения обеими руками; проводить линии заданной формы.

Упражнения на совершенствование умения копировать изображения предметов (или: символов). Рисование по точкам. Рисование по клеточкам. Рисование двумя руками.

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания - (6 часов)

Упражнения на развитие произвольного внимания: «Составь слово», «Алфавит», «Перевернутые слова», «Пишущая машинка».

Упражнение на развитие концентрации внимания: «Корректирующие упражнения», «Найди родственные слова».

Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Соедини половинки слов», «Исправь ошибки в тексте», «Найди слова».

Упражнения на развитие переключаемости внимания: «Много- один», «Два дела».

Упражнения на тренировку объема внимания: «Придумай слово», «Сложи картинку», «Узнай, какого предмета, растения, животного, птицы не хватает», «Что изменилось?».

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие памяти - (7 часов)

Упражнения на развитие зрительной памяти: «Разноцветная лесенка», «Инопланетяне», «Опиши картинку».

Упражнения на развитие слуховой памяти: «Эстафета слов», «Что какого цвета?», «Стоп», «Выбор».

Упражнения на развитие словесно-логической памяти: «Ассоциации», «Рисуем схему», «Ключевые слова», «Путаница», «Кинолента наоборот» (рассказать сказку, историю, стихотворение наоборот).

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной зрительной памяти: «Запомни расположение предметов, картинок», «Запомни и скажи, что было изображено на картинке», «Нарисуй по памяти картинку, узор», «Составь по памяти картинку, сложи постройку», «Что в портрете изменилось?».

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной слуховой памяти: «Запомни слова», «Какое слово исчезло?», «Скороговорки, считалки».

Тема 6. Развитие мышления - (7 часов)

Упражнения на развитие наглядно-образного мышления: «Продолжи узор», «Сложи фигуры», «Найди закономерность».

Упражнения на развитие словесно-логического мышления, умений решать логические задачи: «Какое слово спряталось?», «Что сначала, что потом?», «Логические задачи», «Загадки», «Нелогичные ассоциации», «Вставь недостающее слово», «Расшифруй».

Упражнения на формирование комбинаторных способностей, целенаправленности деятельности: «Сложи узор», «Уникуб».

Упражнения на стимулирование творческого мышления и воображения: «Украшаем слова» (придумать к существительному как можно больше прилагательных), «Что делать, если...» (продолжить фантастическую проблемную ситуацию), «Составь рассказ или сказку об одном из предметов».

Тема 7. Итоговая диагностика - (1 час)

Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера», «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова).

9 класс

Тема 1. Диагностика развития познавательной деятельности - (2 часа)

Используемые методики: «Нелепицы», «Исключение лишнего», «Смысловая память», «Методика Пьерона Рузера», «Корректирующая проба», «Запомни числа», «Диктант»(Л.А.Венгер, Л.И. Цеханская), «Лесенка», «Таблицы Шульте», «Матрицы Равена», анкета для оценки школьной мотивации (методика Н.Г. Лусканова).

Тема 2. Развитие восприятия - (6 часов)

Упражнения на совершенствование умения воспроизводить заданные фигуры разными способами (построить, нарисовать, вылепить, выложить, вырезать и др.).

Конструирование объектов (или: предметов, символов) из деталей.

Упражнения на узнавание и дифференциацию изображений предметов с разным количеством информативных признаков; узнавании изображений предметов в разных ракурсах.

Упражнения на развитие восприятия сложных явлений окружающего мира (иллюстраций, литературных произведений, социальных явлений, природы, сложных движений и т.п.).

Упражнения на закрепление умений сравнивать по величине зрительно воспринимаемые объекты: «Сложи ряд предметов, картинок по образцу», «Определи на глазок» (предлагается посмотреть на предмет, затем точно нарисовать его), «Определи длину отрезка» (предлагается на глаз определить длину отрезка, проверь линейкой), «Определи на глаз» (рост товарища, размах его рук, отметь в тетради), «Что в свертке?» (предмет завернут в несколько слоев газеты или бумаги), «Узнай, сколько страниц в книге, на какой странице закладка», «Определи расстояние до предмета на глаз в шагах, сантиметрах, миллиметрах».

Упражнения на закрепление знаний основных геометрических фигур, представлений о форме предметов: «Из каких геометрических фигур состоит узор?», «Сложи узор из геометрических фигур», «Составь из геометрических фигур человечка, животное», «Сложи квадрат».

Упражнения на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года): «Колесо времени», «Всего одна минута!», «Поставь стрелку правильно».

Упражнения на пространственное восприятие, на совершенствование умений показывать предметы с заданным взаиморасположением друг относительно друга (выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между); с заданным взаиморасположением относительно друг

друга (ближе, дальше, между, перед (чем-либо), за (чем-либо), спереди от, сзади от); показывать предметы с заданным взаиморасположением друг относительно друга (лево, право, слева, справа, левее, правее и т.п.). Копирование образца.

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Развитие моторной деятельности - (4 часа)

Упражнения на совершенствование умений одновременно выполнять скоординированные движения пальцами и кистями обеих рук (или: умение выполнять согласованные действия обеими руками); выполнять синхронные движения обеими руками; проводить линии заданной формы.

Упражнения на совершенствование умения копировать изображения предметов (или: символов). Рисование по точкам. Рисование по клеточкам. Рисование двумя руками.

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания - (6 часов)

Упражнения на развитие произвольного внимания: «Составь слово», «Алфавит», «Перевернутые слова», «Пишущая машинка».

Упражнение на развитие концентрации внимания: «Коррекционные упражнения», «Найди родственные слова».

Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Соедини половинки слов», «Исправь ошибки в тексте», «Найди слова».

Упражнения на развитие переключаемости внимания: «Много- один», «Два дела».

Упражнение на тренировку объема внимания: «Придумай слово», «Сложи картинку», «Узнай, какого предмета, растения, животного, птицы не хватает», «Что изменилось?», «Каких деталей не хватает?», «Кто лишний?», «Запомни кто где стоял», «Узнай, какой предмет появился».

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 5. Развитие памяти - (7 часов)

Упражнения на развитие зрительной памяти: «Разноцветная лесенка», «Инопланетяне», «Опиши картинку».

Упражнения на развитие слуховой памяти: «Эстафета слов», «Стоп», «Выбор».

Упражнения на развитие словесно-логической памяти: «Ассоциации», «Рисуем схему», «Ключевые слова», «Путаница».

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной зрительной памяти: «Запомни расположение предметов, картинок», «Запомни и скажи, что было изображено на картинке», «Нарисуй по памяти картинку, узор», «Составь по памяти картинку, сложи постройку», «Рисуем стихотворение для запоминания», «Рисуем слова и их запоминаем», «Что в портрете изменилось?».

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной слуховой памяти: «Перескажи текст», «Повтори предыдущее и добавь свое слово».

Тема 6. Развитие мышления - (7 часов)

Упражнения на развитие наглядно-образного мышления: «Продолжи узор», «Сложи фигуры», «Найди закономерность».

Упражнения на развитие мыслительных операций обобщения и классификаций, умений выбирать основание для классификации предметов и явлений окружающей действительности: «Исключение лишнего», «Составление предложений».

Упражнения на развитие логического мышления: «Вырази мысли другими словами», «Перечень заглавий к рассказу», «Исправь ошибки», «Подбери общее понятие», «Цепочки слов».

Упражнения на стимулирование творческого мышления и воображения: «Украшаем слова» (придумать к существительному как можно больше прилагательных), «Что делать, если...» (продолжить фантастическую проблемную ситуацию), «Составь рассказ или сказку об одном из предметов».

Тема 7. Итоговая диагностика - (1 час)

Используемые методики: методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор, «Методика Мюллера – Шумана, тест «Невербальная классификация», методика «Последовательность событий» (предложена Н.А.

Бернштейном), методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» (Я. Йерасик).

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<i>Начальная диагностика. Итоговая диагностика.</i>	3	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.
2.	<i>Развитие внимания:</i> устойчивость внимания; распределение внимания; объем внимания; переключаемость внимания.	7	Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля; устойчивости внимания; сосредоточенности. Организуют свои действия сообразно поставленным целям. Выполняют упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, распределения внимания. Отвечают на вопросы педагога.

3.	<p>Развитие памяти:</p> <p>произвольная кратковременная и долговременная зрительная память; произвольная кратковременная и долговременная слуховая память; словесно-логическая память.</p>	6	<p>Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: осуществлять межмодальный перенос: переводить из тактильной в зрительную модальность (из слуховой в зрительную модальность, из зрительной в слухоречевую модальность). Выполняют упражнения на запоминание материала, используя прием создания внешних опор - «ассоциация», «мнемосхема», «группировка». Тренируют память, используя прием создания смысловых опор – «классификация», «опорные пункты», «достаивание материала», «аналогия», «структурирование». Выполняют упражнения на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Понимают и выполняют инструкцию педагога.</p>
4.	<p>Развитие восприятия:</p> <p>пространственное восприятие; зрительное восприятие; слуховое восприятие; восприятие времени; восприятие движения.</p>	7	<p>Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: ориентироваться на плоскости листа; размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: сверху, внизу, посередине, в центре, слева, справа и др.; проводить линии в определенном направлении; словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Выполняют упражнения на формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Развивают умения идентифицировать основные цвета и их оттенки; копируют последовательность цветового ряда. Выполняют упражнения на точность двигательных действий.</p>
5.	<p>Развитие мышления:</p> <p>наглядно-действенное мышление; наглядно-образное мышление; словесно-логическое мышление</p>	7	<p>Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии и воспроизводя образ объекта по памяти. Конструируют изображения из фигур по схемам, выделяют существенные и второстепенные признаки объектов. Выполняют упражнения на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии; соотносят, сравнивают, называют, выделяют общие и отличительные признаки. Выполняют разные варианты классификации одной и той же группы объектов.</p>

6.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	4	Выполняют упражнения на разминку и расслабление рук, кистей (сжимание, разжимание, штриховка). Расслабляют и напрягают мышцы разных частей тела по показу и инструкции. Выполняют ритмичные движения кистью и пальцами одной руки (или: обеих рук); одновременно выполняют скоординированные движения пальцами и кистями обеих рук, выполняют согласованные действия обеими руками. Выполняют синхронные движения обеими руками. Обводят трафареты, шаблоны, контуры изображений. Рисуют по точкам, соединяют точки прямыми линиями.
----	--	---	--

6 класс

№ п/п темы	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Начальная диагностика. Итоговая диагностика.	3	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.
2.	Развитие внимания: устойчивость внимания; распределение внимания; объем внимания; переключаемость внимания.	7	Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля. Исполняют упражнения на развитие умения переключаемости с одного вида деятельности на другой; развитие способностей к сосредоточению, длительной продуктивной работе. Развивают навыки планирования и контроля в контексте школьных умений, ориентируются на словесное обозначение действий. Выполняют инструкции, действуют по образцу.
3.	Развитие памяти: произвольная кратковременная и долговременная зрительная память; произвольная кратковременная и долговременная слуховая память; словесно-логическая память.	6	Выполняют упражнения на запоминание материала, используя прием создания внешних опор - «ассоциация» («мнемосхема», «группировка»). Выполняют упражнения на запоминание материала, используя прием создания смысловых опор - «классификация» («опорные пункты», «доистраивание материала», «аналогия», «структурирование»). Выполняют упражнения на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Выполняют упражнения на развитие объема и темпа запоминания слухоречевого материала. Произносят чистоговорки, скороговорки. Отвечают на вопросы. Понимают и выполняют

			инструкцию педагога.
4.	<p>Развитие восприятия:</p> <p>пространственное восприятие; зрительное восприятие; слуховое восприятие; восприятие времени.</p>	7	<p>Выполняют упражнения, направленные на узнавание предметов на стилизованных изображениях (контурных, силуэтных, штриховых, пунктирных). Рассматривают и узнают зашумленные изображения. Рассматривают и различают наложенные изображения, изображения с неполным силуэтом, с недостающими признаками. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят предмет с формой, ориентируются в линейном ряду, обозначают словом изученные характеристики величин при их сопоставлении. Ориентируются на словесное обозначение пространственного обозначение предметов, называют изученные пространственные понятия. Выделяют существенные (опознавательные) и второстепенные признаки объекта наблюдения; узнают объекты по характерным существенным признакам.</p> <p>Складывают изображение из деталей, выделяют в предметах и их изображениях сходные детали, признаки и группируют их на этой основе. Выполняют упражнения на идентификацию основных цветов и их оттенков. Копируют последовательность цветового ряда, ранжируют цвета по цветовому тону.</p>
5.	<p>Развитие мышления:</p> <p>наглядно-действенное мышление; наглядно-образное мышление; словесно-логическое мышление</p>	7	<p>Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии (или: воспроизводя образ объекта по памяти). Сопоставляют существенные и второстепенные признаки объектов. Выполняют упражнения на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии. Выделяют общие и отличительные признаки. Выполняют разные варианты классификации одной и той же группы объектов.</p>

6.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	4	Выполняют ритмичные движения кистью и пальцами одной руки (или: обеих рук), одновременно выполняют скоординированные движения пальцами и кистями обеих рук, согласовывают действия обеими руками. Выполняют синхронные (или: асинхронные) движения обеими руками. Обводят трафареты, шаблоны, контуры изображений. Рисуют по точкам, соединяют точки прямыми линиями, рисуют по клеточкам, проводят линии заданной формы. Выполняют действия и движения по инструкции педагога.
----	--	---	---

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Начальная диагностика. Итоговая диагностика.	3	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.
2.	Развитие внимания: устойчивость внимания; распределение внимания; объем внимания; переключаемость внимания.	7	Организуют свои действия согласно целям. Выполняют упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, распределения внимания, переключаемости с одного вида деятельности на другой. Выполняют упражнения на развитие способностей к сосредоточению, длительной продуктивной работе. Развивают навыки планирования и контроля в контексте школьных умений. Формируют умения запоминать материал, используя приемы создания внешних опор: подсчет, ассоциация, мнемосхема, группировка. Понимают и выполняют инструкции.

3.	<p>Развитие памяти:</p> <p>произвольная кратковременная и долговременная зрительная память; произвольная кратковременная и долговременная слуховая память; словесно-логическая память.</p>	6	<p>Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: осуществлять межмодальный перенос: переводить из тактильной в зрительную модальность (из слуховой в зрительную модальность, из зрительной в слухоречевую модальность). Выполняют упражнения на запоминание материала, используя прием создания внешних опор - «ассоциация» («мнемосхема», «группировка»). Выполняют упражнения на запоминание материала, используя прием создания смысловых опор - «классификация» («опорные пункты», «достраивание материала», «аналогия», «структурирование»). Выполняют упражнения на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Выполняют упражнения на развитие объема и темпа запоминания слухоречевого материала.</p>
4.	<p>Развитие восприятия:</p> <p>пространственное восприятие; зрительное восприятие; слуховое восприятие; восприятие времени.</p>	7	<p>Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: ориентироваться на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, в центре, слева, справа и др.; проводить линии в определенном направлении; словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Выполняют упражнения на формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Развивают умения идентифицировать основные цвета и их оттенки; копируют последовательность цветового ряда. Выполняют упражнения на ориентировку в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени (что было раньше, позже; ближе к настоящему, дальше от него и т. п.). Выполняют пространственный анализ взаиморасположения объектов в ряду, в колонне (до, после, перед, за, первый, последний, ближе всего к, дальше всего от (и/или: предпоследний, следующий за, предыдущий и т. п.)).</p> <p>Обозначают словесно взаиморасположение объектов друг относительно друга при заданном направлении, правильно воспроизводят временные ряды (время суток или: времена года; дни недели; месяцы года).</p>

5.	Развитие мышления: наглядно-действенное мышление; наглядно-образное мышление; словесно-логическое мышление	7	Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: объединять объекты в классы и выделять подклассы. Обобщают и конкретизируют понятия. Выполняют разные варианты классификации одной и той же группы объектов. Устанавливают отношения противоположности, последовательности, функциональные отношения: «род - вид», «целое - часть», «причина - следствие». Выполняют упражнения, направленные на установление причинно-следственных связей и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
6.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	4	Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: выполнять ритмичные движения кистью и пальцами одной руки (или: обеих рук); одновременно выполнять скоординированные движения пальцами и кистями обеих рук (или: умение выполнять согласованные действия обеими руками). Выполняют синхронные (или: синхронные) движения обеими руками, обводят трафареты, шаблоны, контуры изображений. Рисуют по точкам, клеточкам.

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Начальная диагностика. Итоговая диагностика.	3	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.
2.	Развитие внимания: устойчивость внимания; распределение внимания; объем внимания; переключаемость внимания.	7	Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля; устойчивости внимания; сосредоточенности; организации своих действий сообразно целям; концентрации внимания; распределения внимания. Выделяют ассоциации, мнемосхемы, группировки, используя приемы создания смысловых опор.

3.	<p>Развитие памяти:</p> <p>произвольная кратковременная и долговременная зрительная память; произвольная кратковременная и долговременная слуховая память; словесно-логическая память.</p>	6	<p>Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: запоминать материал, используя прием создания внешних опор - «ассоциация», «мнемосхема», «группировка». Тренируют память, используя прием создания смысловых опор - «классификация», «опорные пункты», «дистраивание материала», «аналогия», «структурирование». Выполняют упражнения на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Выполняют упражнения на развитие объема и темпа запоминания слухоречевого материала.</p>
4.	<p>Развитие восприятия:</p> <p>пространственное восприятие; зрительное восприятие; слуховое восприятие; восприятие времени.</p>	7	<p>Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Выполняют упражнения на различие и использование в речи пространственных предлогов (выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между). Различают и используют в речи пространственные предлоги (ближе, дальше, между, перед (чем-либо), за (чем-либо), спереди от, сзади от). Выполняют пространственный анализ взаиморасположения объектов в ряду, в колонне (до, после, перед, за, первый, последний, ближе всего к, дальше всего от (и/или: предпоследний, следующий за, предыдущий и т. п.)). Обозначают словесно взаиморасположение объектов друг относительно друга при заданном направлении. Воспроизводят временные ряды (время суток или: времена года; дни недели; месяцы года). Выполняют упражнения на точность двигательных действий.</p>
5.	<p>Развитие мышления:</p> <p>наглядно-действенное мышление; наглядно-образное мышление; словесно-логическое мышление</p>	7	<p>Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии (или: воспроизводя образ объекта по памяти). Выделяют существенные и второстепенные признаки объектов. Выполняют упражнения на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии. Выделяют общие и отличительные признаки. Выполняют разные варианты классификации одной и той же группы объектов. Выполняют упражнения на развитие умений находить сходное в разном и разное в сходном. Проводят сравнение двух предметов (или: изображений) по</p>

			определенному плану.
6.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	4	Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: выполнять ритмичные движения кистью и пальцами одной руки (или: обеих рук); одновременно выполнять скоординированные движения пальцами и кистями обеих рук (или: умение выполнять согласованные действия обеими руками). Выполняют синхронные движения обеими руками. Обводят трафареты, шаблоны, контуры изображений. Рисуют по точкам. Копируют образцы.

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Начальная диагностика. Итоговая диагностика.	3	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.
2.	Развитие внимания: устойчивость внимания; распределение внимания; объем внимания; переключаемость внимания.	7	Выполняют упражнения, направленные на развитие способностей к сосредоточению, длительной продуктивной работе. Выполняют упражнения на переключаемость с одного вида деятельности на другой. Планируют и контролируют свою деятельность. Совершенствуют умения запоминать материал, используя приемы смысловых опор: подсчет, группировка, классификация, достраивание материала, структурирование, аналогия. Классифицируют и структурируют понятия, достраивают предложенный материал. Отвечают на поставленные вопросы.
3.	Развитие памяти: произвольная кратковременная и долговременная зрительная память; произвольная кратковременная и долговременная слуховая память; словесно-логическая память.	6	Выполняют упражнения на запоминание материала, используя прием создания смысловых опор - «классификация» («опорные пункты», «достраивание материала», «аналогия», «структурирование»). Выполняют упражнения на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Выполняют упражнения на развитие объема и темпа запоминания слухоречевого материала. Тренируют логическую смысловую память, устанавливают ассоциативные, логические цепочки внутри запоминаемого материала.

4.	<p>Развитие восприятия:</p> <p>пространственное восприятие; зрительное восприятие; слуховое восприятие; восприятие времени.</p>	7	<p>Выполняют упражнения на узнавание изображений предметов в разных ракурсах. Конструируют предметы из предложенных деталей. Выполняют упражнения на дифференциацию изображения предметов с разным количеством информативных признаков. Ориентируются на словесное указание пространственного обозначения предметов. Называют изученные пространственные и временные понятия. Выполняют упражнения, направленные на развитие восприятия времени на циферблате стрелочных часов (что было раньше, что позже, что до, что после), ориентировки в длительности временных интервалов. Оценивают события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (сегодня, вчера, завтра), оценивают события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (прошлое, настоящее, будущее). Выполняют упражнения на ориентировку в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени (что было раньше, позже; ближе к настоящему, дальше от него и т. п.). Выстраивают хронологический ряд событий собственной жизни. Выполняют упражнения на восприятие сложных явлений окружающего мира (иллюстраций, литературных произведений, социальных явлений, природы).</p>
5.	<p>Развитие мышления:</p> <p>наглядно-действенное мышление; наглядно-образное мышление; словесно-логическое мышление</p>	7	<p>Устанавливают закономерности с опорой на зрительный образец. Выстраивают объекты по признаку величины веса; яркости, возраста и др., Самостоятельно устанавливают закономерности с опорой на зрительный образец. Группируют объекты по самостоятельно найденному основанию. Определяют основание для объединения в группу заданной совокупности объектов. Выполняют упражнения, направленные на включение объекта в разные системы обобщений. Объединяют объекты в классы и выделяют подклассы. Обобщают и конкретизируют понятия. Выполняют разные варианты классификации одной и той же группы объектов. Устанавливают и словесно определяют последовательность событий. Вырабатывают гипотезы. Делают выводы. Выстраивают словесно-логические умозаключения. Структурируют материал. Доказывают и защищают свои идеи.</p>

6.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	4	Выполняют упражнения, направленные на развитие умений: выполнять ритмичные движения кистью и пальцами одной руки (или: обеих рук); одновременно выполнять скоординированные движения пальцами и кистями обеих рук (или: умение выполнять согласованные действия обеими руками). Обводят трафареты, шаблоны, контуры изображений. Рисуют по точкам. Копируют изображения предметов (или: символов). Копируют ряды изображений предметов (или: символов). Воспроизводят графические диктанты.
----	--	---	--

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- оборудование по музыкальному сопровождению для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.;
- оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- материал техники АРТ-терапии (куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к занятиям в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот. СПб.;КАРО, 2007.

Епифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Левченко.И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Мамаев В. Л. Нейропсихологическая диагностика, коррекция и сопровождение по образовательному маршруту детей с неврологической симптоматикой: методические указания / В. Л. Мамаев, П. Г. Демидова. – Ярославль: Яр ГУ, 2011.

Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. Рекомендации/ Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. Общ. Ред. В. В. Кожевниковой. – м.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014
Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Выготский Л.С.. М.: Издательский дом Ш. Амонашвили,1996.

Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов.

Громбах С.М., Крылов Д.Н., Кулакова Т.П. Первичная профилактика нервно-психических нарушений // Психогигиена детей и подростков. М., 1985.

Жданова Л.А. Системная деятельность организма ребенка при адаптации к школьному обучению М., 1990.

Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. –Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005.

Левченко.И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Поддъякова О.С., Чельшева М.В. Практикум по нейропсихологии. Учебное пособие Москва: МГМСУ, 2011.

Сыропятов О.Г., Дзеружинская Н.А., Мухоморов А.Е. Клиническая дефектология: пособие для врачей и психологов.

Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlih.rti>